

**Liceo Artistico “E. Catalano”  
Palermo**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**  
A.S. 2010/2011

Palermo, settembre 2010

## **Obiettivi Formativi classe prima – classe seconda sperimentale e di ordinamento**

Gli alunni saranno guidati ad acquisire le competenze chiave di cittadinanza:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), •
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
- **Comunicare**
  - ✓ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - ✓ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze,
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.

## **Obiettivi Formativi triennio sperimentale – terza e quarta di ordinamento**

Gli alunni saranno guidati a:

- Essere consapevoli delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Sostenere le proprie opinioni ed il proprio punto di vista nelle scelte operate e nei comportamenti assunti
- Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa)
- Rispettare gli impegni assunti
- Maturare un sistema di valori civili e morali

**CLASSI PRIME : RELIGIONE CATTOLICA**

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale.</li><li>• Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.</li><li>• Conoscere in modo generale la Bibbia.</li><li>• Conoscere l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo.</li><li>• Conoscere la prospettiva cristiana che vede in Gesù la realizzazione definitiva del piano di salvezza di Dio per l'uomo.</li><li>• Confrontarsi con la figura ed il mistero di Gesù di Nazareth della sua opera e del suo insegnamento.</li></ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere i segni della presenza religiosa nella cultura, cogliendo la valenza educativa e culturale dell'insegnamento della religione a scuola.</li><li>• Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo.</li><li>• Saper riconoscere l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</li><li>• Saper riferire in modo sintetico le risposte date dalla Bibbia alla ricerca esistenziale dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?).</li><li>• Saper individuare le principali caratteristiche di alcuni personaggi biblici interpretando la loro risposta nel contesto del mondo attuale.</li><li>• Saper leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.</li><li>• Sapere cogliere l'originalità del messaggio cristiano.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religione a scuola.</li><li>• Cultura e religione.</li><li>• I segni del cristianesimo nella cultura</li><li>• Le grandi domande dell'uomo.</li><li>• La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.</li><li>• Struttura e significato della Bibbia nel suo insieme.</li><li>• I Profeti, portavoce di Dio.</li><li>• Gesù il Messia</li></ul>

**CLASSI SECONDE: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere a grandi linee le religioni orientali.</li><li>• Conoscere i tre grandi monoteismi: ebraismo, cristianesimo ed islamismo.</li><li>• Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità.</li><li>• Conoscere la specificità del cristianesimo e la sua incidenza nella cultura europea.</li><li>• Conoscere i fondamenti del dialogo inter-religioso.</li></ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo.</li><li>• Comprendere ciò che i tre grandi monoteismi hanno in comune e ciò che li differenzia.</li><li>• Comprendere il ruolo e l'importanza che hanno le religioni nel favorire una sana convivenza tra i popoli.</li><li>• Saper riconoscere la pericolosità ed assurdità degli atteggiamenti fondamentalisti presenti nel mondo.</li><li>• Essere capaci di individuare la specificità della salvezza cristiana rispetto alle altre religioni.</li><li>• Saper scoprire la novità del cristianesimo rispetto alle altre religioni.</li><li>• Comprendere il valore e l'importanza del dialogo inter-religioso.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I mille volti dell'Induismo.</li><li>• La concezione della vita nell'Induismo.</li><li>• La salvezza senza Dio nel Buddismo.</li><li>• L'etica buddista.</li><li>• La storia del popolo d'Israele.</li><li>• Il credo ebraico.</li><li>• L'attesa messianica nell'ebraismo.</li><li>• Le origine e la diffusione del cristianesimo.</li><li>• Il credo cristiano.</li><li>• La specificità del cristianesimo ed il suo messaggio nei secoli.</li><li>• Il credo islamico</li><li>• La pratica religiosa nell'Islam.</li><li>• Il Corano e la Bibbia a confronto.</li><li>• Il dialogo inter-religioso</li></ul>

**CLASSI TERZE: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere lo sviluppo della Chiesa nei secoli nelle sue linee essenziali.</li><li>• Conoscere gli elementi principali della vita e dell'organizzazione della Chiesa.</li><li>• Conoscere l'impegno della Chiesa per la promozione dell'unità e della carità tra gli uomini e tra i popoli attraverso il confronto, con il mondo il dialogo inter-religioso ed ecumenico.</li><li>• Conoscere gli aspetti più significativi del dialogo con il mondo e del dialogo inter-religioso intrapreso dalla Chiesa.</li></ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere capaci di riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura.</li><li>• Saper riconoscere le principali suddivisioni storiche della Chiesa lungo i secoli.</li><li>• Saper apprezzare il desiderio di unità dei cristiani e l'impegno profuso nel dialogo ecumenico.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il rinnovamento della Chiesa: il Concilio Vaticano II.</li><li>• La Chiesa in dialogo con il mondo e con le religioni.</li><li>• Le confessioni cristiane</li><li>• Il dialogo ecumenico</li><li>• L'incidenza del cristianesimo nell'arte.</li></ul>

**CLASSI QUARTE: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.</li><li>• Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica e teologica) del fatto religioso.</li></ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano.</li><li>• Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.</li><li>• Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo.</li><li>• Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni.</li><li>• Cogliere in opere d'arte (architettura, pittura, scultura, letteratura, etc.) gli elementi espressivi della tradizione cristiana.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La persona: anima, corpo e spirito</li><li>• La dignità della persona umana.</li><li>• L'Amore: eros, filia, agape.</li><li>• Rapporto uomo-donna: unità e complementarietà.</li><li>• Il matrimonio: significato civile e religioso.</li><li>• La famiglia: nucleo fondamentale della società ed espressione della "Chiesa domestica".</li></ul>

**CLASSI QUINTE: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.</li><li>• Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.</li></ul>
<b>ABILITA' E CAPACITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</li><li>• Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li><li>• Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</li><li>• Essere capaci di tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita.</li><li>• Saper fornire indicazioni per una sintetica ma corretta trattazione, delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro applicazioni antropologiche, sociali e religiose.</li><li>•</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Senso dell'esistenza e sistemi etici.</li><li>• Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male).</li><li>• Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo.</li><li>• L'apporto della dottrina sociale della Chiesa negli ambiti del lavoro, della giustizia, della pace e della difesa del creato.</li><li>• La clonazione, la fecondazione artificiale, l'aborto, l'eutanasia, il trapianto degli organi, la pena di morte.</li><li>•</li></ul>

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale: (*presentazione di contenuti*)
- Cooperative learning: (*lavoro collettivo guidato o autonomo*)
- Lezione interattiva (*discussioni su temi, interrogazioni collettive*)
- Problem solving (*definizione collettiva*)
- Lezione multimediale (con i dispositivi disponibili)
- Ricerche tematiche

## **STRUMENTI DI LAVORO:**

- Libri di testo
- Lettore DVD
- Mostre
- Altri libri
- Computer
- Visite guidate
- Dispense, schemi
- Biblioteca
- Videoproiettore

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

### **a) *Strumenti per la verifica***

- Colloqui individuali aperti all'interno del gruppo classe
- Interrogazioni;
- Verifiche scritte (test a risposte chiuse, aperte, vero o falso, completamento di frasi) a discrezione del docente

### **b) *Definizione dei criteri di valutazione :***

La valutazione sarà espressa con un giudizio (da insufficiente a moltissimo) che tiene conto:

- dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio;
- della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni;
- dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.